

1. 安庆师范大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院的教改成果，在卓越工程师培养的框架下，深入探索了价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。该成果创新性地建立了“思政铸魂、实践淬炼、协同融合”的三力融合机制，并将课程思政以“本土化案例”、“项目化载体”等形式深度融入专业教学全过程，同时构建了基于过程的“智慧”评价体系。

该成果在立德树人根本任务的落实上成果显著，其“价值引领”与“平台赋能”相结合的理念、项目驱动式的教学方法以及关注学生成长增值的评价改革，对于各类高校，特别是师范院校和综合性大学，强化各类专业（包括师范专业）的实践教学与思想政治教育实效性，具有重要的启发和借鉴意义。

我校在推进课程思政与教学改革过程中，对该成果进行了专题研究。我们借鉴其“思政元素挖掘与融入”的方法、“红色工程师”微党课等特色活动形式，以及研究性教学模式，应用于我院相关专业的教学改革中，丰富了育人手段，提升了课堂教学的吸引力与感染力。

特此证明。

安庆师范大学计算机与信息学院
2025年11月27日



2. 北方工业大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院聚焦智慧水利这一特色领域，成功探索出一条行业特色高校信息类专业改造升级的有效路径。该成果以行业真实需求驱动专业集群重构，以高端平台矩阵赋能教学过程，形成了“特色引领、集群发展、平台支撑”的鲜明建设模式，解决了行业高校中信息技术与主干学科“两张皮”的普遍困境。

该成果为同属行业背景的高校提供了极具针对性和操作性的改革范本。其将行业应用场景深度转化为教学资源的方法、依托行业主管部门与龙头企业构建稳定协同关系的机制，对于我校在新工科信息化、智能化方向的人才培养，具有直接的、系统的借鉴价值。

我院与成果完成单位面临相似的转型发展课题。我们系统引进了该成果的整体框架，并结合我院计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程、数据科学与大数据技术、人工智能、电子与计算工程专业建设的实际情况，重点在特色课程群开发、校企共建实验室、双师型队伍培育等方面进行应用与实践，有效提升了我校信息类专业服务主干行业的能力与显示度。

特此证明。

北方工业大学人工智能与计算机学院

2026年1月16日



3. 东华理工大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院聚焦智慧水利这一特色领域，成功探索出一条行业特色高校信息类专业改造升级的有效路径。该成果以行业真实需求驱动专业集群重构，以高端平台矩阵赋能教学过程，形成了“特色引领、集群发展、平台支撑”的鲜明建设模式，解决了行业高校中信息技术与主干学科“两张皮”的普遍困境。

该成果为同属行业背景的高校提供了极具针对性和操作性的改革范本。其将行业应用场景深度转化为教学资源的方法、依托行业主管部门与龙头企业构建稳定协同关系的机制，对于我校在核能、地质信息化、智能化方向的人才培养，具有直接的、系统的借鉴价值。

我院与成果完成单位面临相似的转型发展课题。我们系统引进了该成果的整体框架，并结合我院软件工程专业建设的实际情况，重点在特色课程群开发、校企共建实验室、双师型队伍培育等方面进行应用与实践，有效提升了我校信息类专业服务主干行业的能力与显示度。

特此证明。

东华理工大学软件学院
2025年12月1日

A red circular official stamp of Donghua University Software College. The text inside the stamp includes "东华理工大学" (Donghua University) at the top, "软件学院" (Software College) at the bottom, and "2025年12月1日" (December 1, 2025) in the center.

4. 福建理工大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院在“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养探索与实践”中，系统回应了新工科建设的核心要求。该成果通过构建“三元耦合”课程体系、创新“四维一体”育人生态、建立“三力融合”培养机制，形成了一套体系完整、逻辑严密、便于落地的新工科建设方案，被誉为可复制、可推广的“江西样板”。

该成果成功破解了人才培养中“学用分离”、“资源孤岛”、“能力碎片化”等普遍性难题，其“产教深度融合、跨学科协同、全周期贯通”的育人逻辑，以及将产业需求转化为教学资源的系统方法，对广大地方理工科院校和应用型大学具有直接的指导价值。

我院在新工科建设与工程教育认证背景下，全面学习了该成果。我们重点引进了其课程体系反向设计方法、“基础-核心-系统-创新”四级能力进阶体系，并在我院计算机科学与技术、人工智能、数据科学与大数据技术等专业进行本土化实施，有效提升了专业建设的系统性与人才培养的产业适应度。

特此证明。

福建理工大学计算机科学与数学学院

2025年11月27日



5. 湖南科技大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院在“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养探索与实践”中，系统回应了新工科建设的核心要求。该成果通过构建“三元耦合”课程体系、创新“四维一体”育人生态、建立“三力融合”培养机制，形成了一套体系完整、逻辑严密、便于落地的新工科建设方案，被誉为可复制、可推广的“江西样板”。

该成果成功破解了人才培养中“学用分离”、“资源孤岛”、“能力碎片化”等普遍性难题，其“产教深度融合、跨学科协同、全周期贯通”的育人逻辑，以及将产业需求转化为教学资源的系统方法，对广大地方理工科院校和应用型大学具有直接的指导价值。

我院在新工科建设与工程教育认证背景下，全面学习了该成果。我们重点引进了其课程体系反向设计方法、“基础-核心-系统-创新”四级能力进阶体系，并在我院电子信息工程、人工智能等专业进行本土化实施，有效提升了专业建设的系统性与人才培养的产业适应度。

特此证明。

湖南科技大学信息与电气工程学院



6. 淮阴工学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院在“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养探索与实践”中，系统回应了新工科建设的核心要求。该成果通过构建“三元耦合”课程体系、创新“四维一体”育人生态、建立“三力融合”培养机制，形成了一套体系完整、逻辑严密、便于落地的新工科建设方案，被誉为可复制、可推广的“江西样板”。

该成果成功破解了人才培养中“学用分离”、“资源孤岛”、“能力碎片化”等普遍性难题，其“产教深度融合、跨学科协同、全周期贯通”的育人逻辑，以及将产业需求转化为教学资源的系统方法，对广大地方理工科院校和应用型大学具有直接的指导价值。

我院在新工科建设与工程教育认证背景下，全面学习了该成果。我们重点引进了其课程体系反向设计方法、“基础-核心-系统-创新”四级能力进阶体系，并在我院计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术等专业进行本土化实施，有效提升了专业建设的系统性与人才培养的产业适应度。

特此证明。

淮阴工学院计算机与软件工程学院

2025年12月2日



7. 江西财经大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院聚焦智慧水利这一特色领域，成功探索出一条行业特色高校信息类专业改造升级的有效路径。该成果以行业真实需求驱动专业集群重构，以高端平台矩阵赋能教学过程，形成了“特色引领、集群发展、平台支撑”的鲜明建设模式，解决了行业高校中信息技术与主干学科“两张皮”的普遍困境。

该成果为同属行业背景的高校提供了极具针对性和操作性的改革范本。其将行业应用场景深度转化为教学资源的方法、依托行业主管部门与龙头企业构建稳定协同关系的机制，对于我校在财经信息化、智能化方向的人才培养，具有直接的、系统的借鉴价值。

我院与成果完成单位面临相似的转型发展课题。我们系统引进了该成果的整体框架，并结合我院计算机科学与技术、网络空间安全专业建设的实际情况，重点在特色课程群开发、校企共建实验室、双师型队伍培育等方面进行应用与实践，有效提升了我校信息类专业服务主干行业的能力与显示度。

特此证明。

江西财经大学计算机与人工智能学院

2026年1月10日



8. 江西服装学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院的教改成果，深刻体现了以就业为导向、深度融合产教的育人理念。该成果通过与企业共建课程、共组师资、共搭平台，实现了人才培养方案与岗位能力要求的动态对接，其“平台赋能、资源协同”的务实举措，确保了培养过程与产业发展的同频共振。

该成果展现了快速响应市场变化、灵活调整培养模式的机制活力，其紧密的校企合作网络和以真实项目为载体的教学模式，对于民办高校强化应用型办学特色、提升人才培养的市场适应性和学生就业竞争力，具有极其重要和直接的启示作用。

我校坚持应用型办学道路，高度重视该成果在深化产教融合方面的成功经验。我们积极借鉴其校企协同育人机制，将其“产业导师聘任”“企业项目进课堂”等具体做法，创造性应用于我校“物联网工程”“数据科学与大数据技术”等专业的人才培养中，显著拓宽了合作企业资源，增强了课程内容的实用性，毕业生受到用人单位的广泛欢迎。

特此证明。



9. 江西科技学院教学成果应用证明

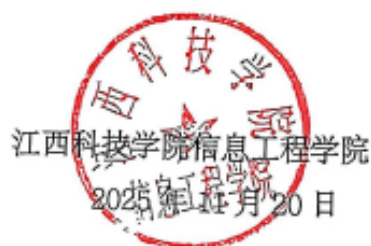
教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院的教改成果，深刻体现了以就业为导向、深度融合产教的育人理念，该成果通过与企业共建课程、共组师资、共搭平台，实现了人才培养方案与岗位能力要求的动态对接，其“平台赋能、资源协同”的务实举措，确保了培养过程与产业发展的同频共振。

该成果展现了快速响应市场变化、灵活调整培养模式的机制活力，其紧密的校企合作网络和以真实项目为载体的教学模式，对于民办高校强化应用型办学特色、提升人才培养的市场适应性和学生就业竞争力，具有极其重要和直接的启示作用。

我校坚持应用型办学道路，高度重视该成果在深化产教融合方面的成功经验。我们积极借鉴其校企协同育人机制，将其“产业导师聘任”、“企业项目进课堂”等具体做法，创造性应用于我校计算机科学与技术、通信工程等专业的人才培养中，显著拓宽了合作企业资源，增强了课程内容的实用性，毕业生受到用人单位的广泛欢迎。

特此证明。



10. 江西理工大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院聚焦智慧水利这一特色领域，成功探索出一条行业特色高校信息类专业改造升级的有效路径。该成果以行业真实需求驱动专业集群重构，以高端平台矩阵赋能教学过程，形成了“特色引领、集群发展、平台支撑”的鲜明建设模式，解决了行业高校中信息技术与主干学科“两张皮”的普遍困境。

该成果为同属行业背景的高校提供了极具针对性和操作性的改革范本。其将行业应用场景深度转化为教学资源的方法、依托行业主管部门与龙头企业构建稳定协同关系的机制，对于我校在冶金信息化、智能化方向的人才培养，具有直接的、系统的借鉴价值。

我院与成果完成单位面临相似的转型发展课题。我们系统引进了该成果的整体框架，并结合我院计算机科学与技术、电子信息工程专业建设的实际情况，重点在特色课程群开发、校企共建实验室、双师型队伍培育等方面进行应用与实践，有效提升了我校信息类专业服务主干行业的能力与显示度。

特此证明。

江西理工大学信息工程学院
2025年11月17日



11. 江西师范大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院的教改成果，系统呈现了工程教育领域先进的人才培养理念与扎实的教学实践。该成果不仅关注学生技术技能的提升，更通过“价值引领、名师领衔、平台赋能、资源协同”的四维生态，全方位塑造学生的工程伦理、创新思维与协作精神，其培养模式具有显著的示范性。

该成果所体现的以学生为中心、以能力产出为导向的教学设计，以及“思政铸魂”与“实践淬炼”相融合的育人机制，对于我院在专业教学中强化实践教学环节、培养学生的跨学科解决实际问题能力，提升工程教育质量，均提供了宝贵的经验与参照。

我院在推动工程教育认证和师范专业融合发展的过程中，认真学习了该成果。我们借鉴其“四阶递进”的实践教学体系设计逻辑，应用于我院的专业教学改革中，促进了学生工程实践素养与教育教学能力的同步提升。

特此证明。



12. 九江学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养”成果，精准对接应用型人才培养目标，提供了一套理念清晰、路径明确、资源可及的改革方案。该成果构建的“基础能力—核心技能—系统能力—创新实践”四级进阶培养链，以及对接产业需求的模块化课程与实训项目，为地方本科院校向应用型深度转型提供了可直接对标的操作指南。

该成果源于同类院校的成功实践，其解决“学用分离”、提升学生岗位胜任力的思路与方法，与我们地方应用型高校的办学定位和面临的现实困境高度契合。其经验具有极强的亲和力与可迁移性，能够有效指导我们破解实践教学体系薄弱、产教融合不深等关键问题。

我院将该成果作为转型发展的重要参考系。我们全面对标，重点在人才培养方案修订、校企合作课程开发、“双师型”教师队伍建设等方面引进并实施了其关键举措。通过应用该成果，我院计算机科学与技术、数据科学与大数据技术等专业的学生工程实践能力显著增强，毕业生就业质量与留赣服务比例稳步提升，转型发展取得实质性进展。

特此证明。

九江学院计算机与大数据科学学院

2025年12月16日

计算机与大数据
科学学院

13. 南昌大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院立足江西，服务国家，其“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养”成果，是响应我省“1269”行动计划、推动产业数字化转型的生动教育实践。该成果以鲜明的产业导向和系统的改革设计，成功打造了特色人才培养的“江西名片”，为全省高校深化新工科建设、提升服务地方能力树立了标杆。

该成果彰显了江西高校在主动对接区域重大战略需求中的智慧与担当，其“政产学研用”紧密协同的育人模式，以及在省级科研平台、现代产业学院建设中发挥的育人效能，对于构建具有江西特色的高水平人才培养体系、形成高等教育与区域经济共荣共生的良好生态具有重要的示范与引领作用。

我校作为省内高等教育的重要力量，高度重视并与成果完成单位保持了密切交流。该成果的成功经验，特别是在整合地方行业资源、构建协同育人平台方面的做法，为我院的学科和专业的建设提供了直接参照。双方在课程共建、师资交流等方面开展了有益合作，共同探索江西特色新工科建设路径。

特此证明。



14. 南昌航空大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院聚焦智慧水利这一特色领域，成功探索出一条行业特色高校信息类专业改造升级的有效路径。该成果以行业真实需求驱动专业集群重构，以高端平台矩阵赋能教学过程，形成了“特色引领、集群发展、平台支撑”的鲜明建设模式，解决了行业高校中信息技术与主干学科“两张皮”的普遍困境。

该成果为同属行业背景的高校提供了极具针对性和操作性的改革范本。其将行业应用场景深度转化为教学资源的方法、依托行业主管部门与龙头企业构建稳定协同关系的机制，对于我校在航空信息化、智能化方向的人才培养，具有直接的、系统的借鉴价值。

我院与成果完成单位面临相似的转型发展课题。我们系统引进了该成果的整体框架，并结合我院计算机科学与技术、人工智能专业建设的实际情况，重点在特色课程群开发、校企共建实验室、双师型队伍培育等方面进行应用与实践，有效提升了我校信息类专业服务主干行业的能力与显示度。

特此证明。



15. 南京工程学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院在“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养探索与实践”中，系统回应了新工科建设的核心要求。该成果通过构建“三元耦合”课程体系、创新“四维一体”育人生态、建立“三力融合”培养机制，形成了一套体系完整、逻辑严密、便于落地的新工科建设方案，以及可复制、可推广的“江西样板”。

该成果破解了人才培养中“学用分离”、“资源孤岛”、“能力碎片化”等普遍性难题，其“产教深度融合、跨学科协同、全周期贯通”的育人逻辑，以及将产业需求转化为教学资源的系统方法，对地方理工科院校和应用型大学具有重要参考价值。

我院在新工科建设与工程教育认证背景下，延伸了该成果。并在我院计算机科学与技术、数据科学与大数据技术等专业教学改革中，有效提升了专业建设的系统性与人才培养的产业适应度。

特此证明。

南京工程学院计算机工程学院

2025年12月24日



16. 萍乡学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养”成果，精准对接应用型人才培养目标，提供了一套理念清晰、路径明确、资源可及的改革方案。该成果构建的“基础能力—核心技能—系统能力—创新实践”四级进阶培养链，以及对接产业需求的模块化课程与实训项目，为地方本科院校向应用型深度转型提供了可直接对标的操作指南。

该成果源于同类院校的成功实践，其解决“学用分离”、提升学生岗位胜任力的思路与方法，与我们地方应用型高校的办学定位和面临的现实困境高度契合。其经验具有极强的亲和力与可迁移性，能够有效指导我们破解实践教学体系薄弱、产教融合不深等关键问题。

我院将该成果作为转型发展的重要参考系。我们全面对标，重点在人才培养方案修订、校企合作课程开发、“双师型”教师队伍建设等方面引进并实施了其关键举措。通过应用该成果，我院计算机科学与技术等专业的学生工程实践能力显著增强，毕业生就业质量与留赣服务比例稳步提升，转型发展取得实质性进展。

特此证明。

萍乡学院信息与计算机工程学院

2025年12月10日



17. 沈阳工程学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院紧密对接水利行业智能化转型对技术技能人才的需求，构建了以“真实工程场景”为核心的面向智慧水利的信息类专业创新人才培养体系。该成果通过解构“感知-传输-处理-决策”全链条中的具体技术问题，重构课程与实践体系，致力于培养“上岗即用、发展力强”的现场工程师。

该成果突出实践性与可转化性，其设计的模块化实训项目、引入的企业真实案例以及贯穿培养全周期的校企协同机制，有效打通了从技术知识学习到工程问题解决的“最后一公里”。对于培养面向行业一线、精通现代信息技术应用的高素质人才具有极高的参考价值。

我院重点借鉴了该成果中“技术应用与转化”的培养理念，系统引进了其基于行业场景的课程群建设思路与实践项目库，并将其与我院实训条件升级和产教融合体系融合，显著增强了学生解决现场实际技术难题的能力，毕业生受到合作企业的广泛好评。

特此证明。

沈阳工程学院计算机科学与技术学院

2025年12月15日



18. 太原科技大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院在“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养探索与实践”中，系统回应了新工科建设的核心要求。该成果通过构建“三元耦合”课程体系、创新“四维一体”育人生态、建立“三力融合”培养机制，形成了一套体系完整、逻辑严密、便于落地的新工科建设方案，被誉为可复制、可推广的“江西样板”。

该成果成功破解了人才培养中“学用分离”、“资源孤岛”、“能力碎片化”等普遍性难题，其“产教深度融合、跨学科协同、全周期贯通”的育人逻辑，以及将产业需求转化为教学资源的系统方法，对广大地方理工科院校和应用型大学具有直接的指导价值。

我院在新工科建设与工程教育认证背景下，全面学习了该成果。我们重点引进了其课程体系反向设计方法、“基础-核心-系统-创新”四级能力进阶体系，并在我院计算机科学与技术、智能科学与技术、数据科学与大数据技术等专业进行本土化实施，有效提升了专业建设的系统性与人才培养的产业适应度。

特此证明。

太原科技大学计算机科学与技术学院
2025年02月11日



19. 天津科技大学教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院在“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养探索与实践”中，系统回应了新工科建设的核心要求。该成果通过构建“三元耦合”课程体系、创新“四维一体”育人生态、建立“三力融合”培养机制，形成了一套体系完整、逻辑严密、便于落地的新工科建设方案，被誉为可复制、可推广的“江西样板”。

该成果成功破解了人才培养中“学用分离”、“资源孤岛”、“能力碎片化”等普遍性难题，其“产教深度融合、跨学科协同、全周期贯通”的育人逻辑，以及将产业需求转化为教学资源的系统方法，对广大地方理工科院校和应用型大学具有直接的指导价值。

我院在新工科建设与工程教育认证背景下，全面学习了该成果。我们重点引进了其课程体系反向设计方法、“基础-核心-系统-创新”四级能力进阶体系，并在我院人工智能、智能科学与技术等专业进行本土化实施，有效提升了专业建设的系统性与人才培养的产业适应度。

特此证明。

天津科技大学人工智能学院
2025年11月19日



20. 新余学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养”成果，精准对接应用型人才培养目标，提供了一套理念清晰、路径明确、资源可及的改革方案。该成果构建的“基础能力—核心技能—系统能力—创新实践”四级进阶培养链，以及对接产业需求的模块化课程与实训项目，为地方本科院校向应用型深度转型提供了可直接对标的操作指南。

该成果源于同类院校的成功实践，其解决“学用分离”、提升学生岗位胜任力的思路与方法，与我们地方应用型高校的办学定位和面临的现实困境高度契合。其经验具有极强的亲和力与可迁移性，能够有效指导我们破解实践教学体系薄弱、产教融合不深等关键问题。

我院将该成果作为转型发展的重要参考系。我们全面对标，重点在人才培养方案修订、校企合作课程开发、“双师型”教师队伍建设等方面引进并实施了其关键举措。通过应用该成果，我院计算机科学与技术等专业的学生工程实践能力显著增强，毕业生就业质量与留赣服务比例稳步提升，转型发展取得实质性进展。

特此证明。



21. 宜春学院教学成果应用证明

教学成果推广应用证明

江西水利电力大学信息工程学院“面向智慧水利的信息类专业创新人才培养”成果，精准对接应用型人才培养目标，提供了一套理念清晰、路径明确、资源可及的改革方案。该成果构建的“基础能力—核心技能—系统能力—创新实践”四级进阶培养链，以及对接产业需求的模块化课程与实训项目，为地方本科院校向应用型深度转型提供了可直接对标的操作指南。

该成果源于同类院校的成功实践，其解决“学用分离”、提升学生岗位胜任力的思路与方法，与我们地方应用型高校的办学定位和面临的现实困境高度契合。其经验具有极强的亲和力与可迁移性，能够有效指导我们破解实践教学体系薄弱、产教融合不深等关键问题。

我院将该成果作为转型发展的重要参考系。我们全面对标，重点在人才培养方案修订、校企合作课程开发、“双师型”教师队伍建设等方面引进并实施了其关键举措。通过应用该成果，我院计算机科学与技术等专业的学生工程实践能力显著增强，毕业生就业质量与留赣服务比例稳步提升，转型发展取得实质性进展。

特此证明。

宜春学院人工智能与信息工程学院

